****

**I.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

 Самообследование МБОУ «Покровско-Селищенская ООШ» (далее Школа) проводилось в соответствии Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

* Проанализировать динамику контингента обучающихся.
* Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
* Оценить результативность воспитательной работы.
* Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
* Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
* Оценить достижения школы за отчётный период.
* Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

* сбор и обработка информации по основным направлениям;
* качественная и количественная обработка информации;
* экспертиза;
* анкетирование;
* опросы.
* процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.
* процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.
* процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.
* качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

•формы государственной статистической отчетности по образованию;

•данные по результатам государственной итоговой аттестации;

•данные мониторингов качества образования различного уровня;

•результаты проверок контрольно-надзорных органов;

•результаты независимой оценки качества образования;

•публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

**Таблица 1.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип учреждения | Общеобразовательное |
| Вид учреждения | Основная общеобразовательная школа |
| Статус учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Покровско-Селищенская основная общеобразовательная школа» |
| Юридический (почтовый) адрес | 431121,Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, село Покровские Селищи, улица Монастырская,дом 164 |
| Электронный адрес |  pokrov.klass@mail.ru |
| Лицензия на образовательную деятельность | Выдана Министерством образования Республики Мордовия серия РО №014521,регистрационный № 2895 от 27.10.2011г. |
| Государственная аккредитация | Выдана Министерством образования Республики Мордовия серия 13АО1 №0000386,№ 2607 от 08.06.2015г.действительна до 08.06.2027г. |
| Органы государственно- общественного управления и самоуправления | Органы государственно-общественного управления школой представлены: общим собранием трудового коллектива, управляющим советом, педагогическим советом, методическим советом, общешкольным родительским комитетом, классными родительскими комитетами, советом старшеклассников, советом по профилактике правонарушений, детскими общественными объединениями и детским самоуправлением в классных коллективах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Наличие программы развития | В школе создана и активно реализуется программа развития учреждения на 2023-2027 годы под названием « Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов нового поколения» . Программа была представлена на педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2020 и одобрена родительской общественностью. |
| Администрация | Директор школы: Полкачева Людмила МихайловнаЗаместитель директора по УВР:Нуштаева Галина Ивановна |
| Характеристика контингента обучающихся | В школе обучается 21 человек , 7 классов- комплектов. Средняя наполняемость классов – 4,4 человек. Контингент обучающихся проживает в селе Покровские Селищи.Дети, в целом, из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования |

Функции и полномочия учредителя Школы, полномочия собственника имущества Школы от имени Зубово-Полянского муниципального района республики Мордовия исполняет Администрация Зубово-Полянского муниципального района.

МБОУ «Покровско- Селищенская ООШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования.

МБОУ «Покровско-Селищенская ООШ» является юридическим лицом с момента ее государственной регистрации, имеет право открывать счета в рублях в кредитных организациях и (или) лицевые счета в территориальных органах федерального казначейства, открытие и ведение которых осуществляется в порядке, установленном Федеральным казначейством; школа имеет самостоятельный баланс, печать со своим полным наименованием.

МБОУ «Покровско-Селищенская ООШ» (далее – Школа) расположена в селе Покровские-Селищи . На территории села расположены: Покровско-Селищенская основная общеобразовательная школа, сельский дом культуры , медпункт, Свято-Варсонофиевский женский монастырь, магазин.

 Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

 Согласно лицензии ЛО -26-01-002860 от 15.01.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СаНПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа: в ОО в 1-9 классах шестидневная рабочая неделя. В соответствии с требованиями СаНПиН 3598-20 с 01.09.2021 г. учебные занятия начинаются: в 8.30 заканчиваются в 15.00, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

* Язык обучения: русский.

 **Таблица 3.** Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:– 35 минут (сентябрь – декабрь);– 40 минут (январь – май) | 6 | 33 |
| 2–9 | 1 | 45 минут | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность учебного года- 33 учебные недели для 1-ых классов, 34 учебные недели для 2-9 классов

**Таблица 4.** Сроки каникул :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул |  |
| Осенние | 27.10.2022 | 03.11.2022 | 8 |
| Зимние | 28.12.2022 | 09.01.2023 | 13 |
| Весенние | 26.03.2023 | 03.04.2023 | 9 |

Аттестация учащихся:

* промежуточная: по четвертям для 2-9 классов;
* итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

 Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

 Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

 На сайте МБОУ «Покровско- Селищенская ООШ» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

 **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022/2023 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

– гражданское воспитание;

– патриотическое воспитание;

–духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

–физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

– трудовое воспитание;

– экологическое воспитание;

– формирование ценности научного познания.

На 2022/2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профилактика», « Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

– акции;

– конкурсы и проекты;

– флэшмобы;

– фестивали и концерты;

– волонтерство;

– спортивные соревнования;

- совместные экскурсии и походы с родителями;

- мастер-классы;

- родительские собрания;

- фотовыставки;

 Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы;

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

– индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания.

– анкетирование;

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2023 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

**Таблица 6. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Попечительский совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

В школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена организационная модель оперативного управления. Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, родительский комитет, Управляющий совет.

В своей управленческой деятельности директор сотрудничает с общественными организациями: профкомом, органами ученического самоуправления.

Заместитель директора реализует, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляет:

* мотивационную;
* информационно – аналитическую;
* планово – прогностическую;
* организационно – исполнительную;
* контрольно – регулирующую;
* оценочно – результативную функции.

В рамках управленческого цикла за планированием и организацией следует контроль, который позволяет соотнести реальное положение с запланированным, выявить качество организации того или иного мероприятия, направленного на совершенствование учебно-воспитательного процесса, определить результативность учебной и воспитательной работы, в целом. В соответствии с целями и задачами школы по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса можно выделить следующие виды контроля, применяемые в школе: предварительный, персональный, тематический, фронтальный, классно-обобщающий, обзорный.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов всего ученического коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности.

Свой смысл ученическое самоуправление школы видит не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

**Вывод:**

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

·         Критерии факта – в школе нет обучающихся, оставленных на повторный год, условно переведённых.·

    Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;

·         Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

**Работа школьных методических объединений.**

Цель: дальнейшее развитие и совершенствование методического обеспечения и роста профессионального мастерства педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Заседания ШМО . | один раз в четверть | руководители ШМО |
| 2. | Работа ШМО:ШМО учителей начальных классовШМО классных руководителей | в течение года | руководители ШМО |

**Таблица 7**

Постоянное методическое взаимодействие учителей-предметников способствует обучению кадров, ориентирует педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной и инновационной деятельности. Кроме того, участие в методической работе способствует профессиональному самосохранению учителя, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

Можно сказать, что прослеживается динамика успешности профессионального совершенствования каждого педагога нашей школы. Наши учителя чутко реагируют на требования жизни к обучению и воспитанию и находят эффективные пути совершенствования, интенсификации педагогического процесса и в соответствии с этими требованиями, наращивают свой опыт преимущественно практическими умениями. Ведь эффективность образовательного процесса напрямую зависит от развития учительского потенциала.

Деятельность ШМО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету.

Велась целенаправленная работа по формированию качества знаний учителями. В продолжение учебной деятельности проводилась внеклассная работа, способствующая расширению и закреплению знаний. Все предметные декады прошли достаточно организованно. Вся деятельность учителей велась в соответствии с планированием и рабочими программами. Анализ уроков и внеклассных мероприятий отражает способности учителей, совершенствование их педагогического мастерства, показывает, что нового появилось в работе учителя, как это отражается на результативности его уроков.

 По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Таблица 8. Статистика показателей за 2020–2023 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020/21учебный год | 2021/22учебный год | 2022/23учебный год | На конец 2023 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 24 (из них 1 ребенок с ОВЗ) | 24 (из них 1 ребенок с ОВЗ) | 25 (из них 3 дети с ОВЗ) | 24 (из них 3- дети с ОВЗ) |
| – начальная школа | 10 ( из них 1 ребенок с ОВЗ) | 9 (из них 1 ребенок с ОВЗ) | 9 (из них 1 ребенок с ОВЗ) | 5 (из них 1 ребенок с ОВЗ) |
| – основная школа | 14 | 15 | 16 (из них 2 дети с ОВЗ) | 19 (из них 2 дети с ОВЗ) |
| – средняя школа |  |  |  |  |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |
| – основная школа | – | – |  |  |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | - | - | - | – |
| – средней школе | - | - | - | – |

**Аналитическая справка об обучающихся с ОВЗ**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* дети с умственным отставанием;
* дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

**Таблица 9. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 12 (из них 1 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 19 (из них 2 – с ОВЗ) |

**Таблица 10. Распределение детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   КлассНаименование программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| РАС8.3 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| УО легкая | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| УО умеренная, тяжелая | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Иные | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 3 |

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

2 (20%) педагога работает с детьми с ОВЗ. Педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

**1.2 Организация и качество внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

**II. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**2.1Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

**Таблица 17.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 2 | 4 | 100 | 1 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 1 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 4 | 100 | 1 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 7 | 7 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процентов (в 2022 был 38%).

**2.2.Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

**Таблица 18.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 5 | 5 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 13 | 13 | 100 | 6 | 77 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2022 был 35%). В 2023 году учащиеся 9-х классов в количестве 2 обучающихся успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

 Весной 2023 года для учеников 4, 5, 6, 7, 8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику.

Для выпускников 9-х классов 2023 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору учащихся. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2023 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале месяце .

.

 **Таблица 20. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | *2* | *0* |
| Количество обучающихся на семейном образовании | *0* | *0* |
| Количество обучающихся с ОВЗ | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | *2* | *0* |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | *2* | *0* |

**2.4Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2023 в МБОУ «Покровско-Селищенская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 5% по русскому языку, понизилось на 2% по математике.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результативность участия в олимпиадах**

 В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

 Осень 2022 года, ВОШ. В 2022/23 году в рамках ВОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

 В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**2.5. Результаты всероссийских проверочных работах**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

* 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
* 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
* 6 класс – русский язык, математика, история, обществознание;
* 7 класс– русский язык, математика, история, английский язык, физика, география, биология;
* 8 класс – русский язык, математика, география, химия, обществознание, биология.

**Таблица 23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Предмет** | **Всего** | **Писали** | **Оценки** | **УО (%)** | **КО (%)** | **Ср.****балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 18.03 | 4 | Математика | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4 |
| 08.04 | 5 | Математика | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 3,2 |
| 18.03 | 6 | Математика | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 23.03 | 7 | Математика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 16.03 | 8 | Математика | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 08.04 (1 часть)13.04 (2 часть) | 4 | Русский язык | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4 |
| 15.04 | 5 | Русский язык | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 3,2 |
| 16.03 | 6 | Русский язык | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 13.04 | 7 | Русский язык | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 15.04 | 8 | Русский язык | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 24.03 | 5 | История | 5 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,1 |
| 12.04 | 6 | История | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 14.04 | 7 | История | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 23.03 | 4 | Окружающий мир | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4 |
| 12.04 | 6 | Обществознание | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 08.04 | 7 | Обществознание | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 19.04 | 8 | Обществознание | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 22.03 | 8 | Химия | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 20.04 | 7 | Физика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 22.04 | 7  | Английский язык | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 22.03 | 6 | География | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 16.03 | 7 | География | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 19.04 | 8 | География | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 17.03 | 5 | Биология | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 3,2 |
| 22.03 | 6 | Биология | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 18.03 | 7 | Биология | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 22.03 | 8 | Биология | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |

**III. Оценка востребованности выпускников**

**Таблица 25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2019 | 28 | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - | - |
| 2020 | 1 | 1 | 1 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2021 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2023 году (на 31 декабря) численность работников школы составила:

**Таблица 26**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория работников | Количествочеловек |
|
|
| Общее количество работников | 17 |
| Администрация | 1 |
| Педагогических работников | 10 |
| Учителя | 9 |
| Совместители | 0 |

 Имеют звания, награды, почётные грамоты:

**Таблица 27**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид поощрения | Педагогические работники | Администрация |
| Количество человек |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 3 | 1 |
| Почётная грамота Государственного собрания |  2 |  |
| Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 1 |  |
|  Почётная грамота Управления по социальной работе | 3 |  |

Качественный состав педагогических работников:

**Таблица 28**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **по возрасту** |  |
| молодые специалисты (до 30 лет) | 1 |
| в возрасте от 30 до 35 | 2 |
| в возрасте от 35 до 40 | 2 |
| в возрасте от 40 до 45 | 0 |
| в возрасте от 45 до 50 | 2 |
| в возрасте от 50 до 55 | 3 |
| в возрасте от 55 до 60 | 0 |
| в возрасте от 60 до 65 | 0 |
| старше 65 лет | 0 |
| Пенсионеры (по выслуге) | 3 |
| Средний возраст | 40 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **по категории** |  |
| высшей категории |  0 |
| 1 категории | 0 |
| соответствие занимаемой должности | 10 |
| без категории | 0 |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **по полу** |  |
| женский | 9 |
| мужской | 1 |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **по образованию** | **50** |
| высшее пед. образование | 5 |
| высшее образование | - |
| средне специальное | 5 |
| неоконченное высшее | - |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **по стажу**  | **50** |
| молодые специалисты до 5 лет |  1 |
| от 30 и больше | 3 |
| Пенсионеры (по выслуге) | 3 |

**Таблица 29**

|  |  |
| --- | --- |
| **по предметам, всего** | **49** |
| учитель начальных классов | 2 | учитель истории и общественных наук | 1 |
| учитель русского, мокшанского языков и литературы | 2 | учитель географии | 0 |
| учителя иностранного языка | 1 | учитель физики | 0 |
| учитель математики и информатики | 1 | учитель химии, биологии | 1 |
| учитель музыки, изобразительного искусства и МХК | 0 | учитель физической культуры | 1 |
| Психолог | 0 | Воспитатель | 1 |

**Таблица 30.** Качественный состав администрации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **по возрасту** |  | **по категории** |   |
| в возрасте от 35 до 40 | 0 | соответствие занимаемой должности | 1 |
| в возрасте от 40 до 45 | 0 | без категории | 0 |
| в возрасте от 45 до 50 | 0 |  |  |
| старше 50 | 1 |
| средний возраст | 50 |  |  |
| **по полу** |  | **по образованию** |  |
| женский | 1 | высшее образование | 1 |
| мужской | 0 | среднее специальное | 0 |

 В 2022 -2023 учебном году школа была полностью обеспечена педагогическими кадрами, вакансий нет. Систематически проводится обучение молодых специалистов по вопросам, связанных с оформлением школьной документации, методики подготовки и проведения уроков, организуется посещение молодыми специалистами открытых и рабочих уроков.

 В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.
* Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

 По итогам 2021 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

 В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

**V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Покровско-Селищенская ООШ» изучение учебных предметов по ФГОС и федеральному компоненту государственного стандарта организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации:

* № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
* № 254 от 20.05.2020 г. «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год».

Так же изучение предметов учебного плана в МБОУ «Покровско-Селищенская ООШ» организуется с использованием:

* учебно-методических пособий для обучающихся, входящих в комплекты УМК,
* учебно-методических пособий для учителя различных изданий, не входящих в УМК,
* цифровых образовательных ресурсов,
* электронных образовательных ресурсов,

обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Все перечисленные виды учебно-методического обеспечения по всем предметам перечислены в рабочих программах учителей школы на 2020-2021 учебный год.

Информационные ресурсы школы: учебники, книги, справочная литература, периодические издания, интернет-ресурсы. В школе имеется доступ к сети Интернет, что позволяет педагогическим работникам и обучающимся использовать информационные ресурсы сети.

**Таблица 32.** Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

|  |  |
| --- | --- |
| Вид литературы | Количество экземпляров |
| Учебники  | 609 |
| Учебно-методическая литература | 1200 |
| Художественная литература | 2639 |
| Справочный материал | 111 |
| Печатных документов (подписные издания) | 64 |
| Электронные документы | 56 |

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы:

[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/);

[http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)- Официальный сайт Минобразования России

[http://www.ege.ru](http://www.ege.ru/)– Единый государственный экзамен.

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)- Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ).

<http://www.school.edu.ru/>-Федеральный информационный портал.

[http://www.ucheba.com](http://www.ucheba.com/)- Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России.

<http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>-[Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.](http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm)

<http://www.altnet.ru/~mcsmall/index.htm>- Центр тестирования.

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>- Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.

<http://edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm>- Интернет для историков.

<http://samlit.samara.ru/lessons/mathematic/240.htm>

[http://fisika.home.nov.ru](http://fisika.home.nov.ru/)

<http://www/1c/ru/repetitor>

[http://litera.edu.ru](http://litera.edu.ru/)

<http://slovo.and.ru/>- Интернет ресурсы по химии

Учительская газета[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/).

**Выводы:** Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100 %.

 Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VI. Оценка материально-технической базы**

Год ввода в эксплуатацию здания школы – 2003 г.

Проектная наполняемость – 70 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 24 обучающихся.

Общая площадь зданий – 1160,30 кв.м., (из неё площадь спортивных сооружений – 17,55 кв.м.), учебно-вспомогательная – 110 кв.м. (из неё площадь, занимаемая библиотекой – 13,8 кв.м.), столовая- 32,6 кв.м, подсобная – 37 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 12408 кв.м.На каждого обучающегося приходится от 8,9 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Дети с ограниченными возможностями здоровья в количестве 3 человек обучаются по месту проживания.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Вид права собственности: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование.

Здания ОУ имеют следующие виды благоустройства: водопровод, канализация.

Отапливаются здания школы газовой котельной. Территория вокруг учреждения ограждена полностью. Ежегодно в задании школы и учебных кабинетах производится косметический ремонт. Ученическая и корпусная мебель обновляется по мере поступления в школу денежных средств, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия.

В школе действует кабинетная система обучения.

**Таблица 33**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Число кабинетов |
| Начальных классов | 2 |
| Математики  | 1 |
| Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций | 1 |
| Русского языка и литературы | 1 |
| Иностранного языка | 1 |
| Истории | 1 |
| Физики | 1 |
| Химии | 1 |
| Географии | 1 |

Другие помещения:

**Таблица 34**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** | **Наименование** | **Кол-во** |
| Мастерская комбинированная | 1 | Библиотека с читальным залом | 1 |
| Спортивный зал  | 1 | Краеведческий уголок | 1 |
| Столовая | 1 | Учительская  | 1 |
| Спортивная площадка | 1 | Кабинет зам. директора по УВР по работе с детьми с ОВЗ | 0 |
| Лаборантская по физике | 1 | Лаборантская по химии | 1 |
| Лаборантская по биологии | 0 | Кабинет директора | 1 |
| Кабинет зам. директора по УВР | 0 | Кабинет зам. директора по ВР | 0 |

**Таблица 35.** Техническое оснащение школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество, шт. |
| процесс |
| учебный | административный |
| Комплект интерактивный (ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, акустическая система) | 1 |  |
| Ноутбук | 2 |  |
| Принтер многофункциональный  | 2 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 |  |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| DVD - магнитофон | 1 |  |
| Модем  | 0 |  |
| Документ-камера | 0 |  |
| Экран | 0 |  |
| Наличие локальной сети | да |  |
| Количество компьютеров, подключенных к локальной сети | 1 |  |
| Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами |  |  |
| Наличие электронных образовательных ресурсов |  |  |
| Количество компьютерных классов | 1 |  |

**Вывод:** несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

**VII. Функционирование ВСОКО**

**7.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования . По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 89 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 %.

. При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин выявленных в 2023 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

– вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

– проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

**7.2.Оценка удовлетворенности родителей и школьников содержанием и качеством образования**

По окончании 2022/23 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся. **Переход на новые ФГОС**

 Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы продолжить внедрение новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2023 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Внедрение новых предметных концепций**

 С 1 сентября 2023 года Школа продолжает внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

 - Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

 - Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/80718/), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

 В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебного предмета «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования.

**Применение ЭОР и ЦОР**

 В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

 Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

 В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

 Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

 На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

 Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Потьминская СОШ» выполнены на 85 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Потьминская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 72 процента;

родителей – 68 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

 Доля педагогов, работающих на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (от числа учителей, занимающихся формированием читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления у обучающихся 8-9 классов) составляет 63%.

**7.3. Переход на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года**

 Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Покровско-Селищенская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Покровско-Селищенская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

 Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Покровско-Селищенская ООШ» позволяет сделать следующие выводы:

• В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

* Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
* Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

 1.Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.