Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Покровско - Селищенская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И.Нуштаева/«\_\_\_» сентября 2024 г.   |  |  УТВЕРЖДАЮ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ /Л.М.Полкчева/«\_\_\_» сентября 2024 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***учебного курса «История и культура***

***мордовского края»***

***в 8 классе***

 **Учитель:** Касаткина Е.Л.

**2024г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Министерства образования Республики Мордовия, методических рекомендаций для основной школы под редакцией авторского коллектива Н.М.Арсентьева.

Данная программа содержит план изучения учебного материала по курсу «История и культура мордовского края» для 6 класса.

Одним из важнейших вопросов современного российского образования является формирование его региональной составляющей. В федеральном Базисном учебном плане 2004 г. Министерство образования России рекомендует выделять не менее 10 % общего нормативного времени на региональный (национально-региональный) компонент. В Мордовии с 1998 г. Изучается предмет «История и культура мордовского края», издаются программы и учебники для 5-9 классов.

**Планируемые результаты учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

- использование приёмов исторического анализа;

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России;

-  локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события истории края;

-  использовать историческую карту как источник информации о границах Мордовского края, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

-  анализировать информацию из различных источников.

 **Содержание курса**

**Мордовский край в XIX веке.**

**1 урок.** По­ложение мордовского края в многонациональной Российской империи к началу XIX века.Административное устройство. Особенности раз­вития мордовских земель в составе различных губерний Российской империи. Национальный и социальный состав населения.

**2 урок.**Сельское хозяйство. Полеводство. Огородничество. Животноводство. Земледельческие промыслы крестьян. Аграрно-крестьянский вопрос.

**3 урок.** Промышленное развитие мордовского края. Промыслово - ремесленная деятельность крестьян. Формы организации промысловой деятельности. Мануфактурная промышленность. Начало промышленного переворота.

**4** **урок.**Торговля, транспорт. Предпринимательство в мордовском крае в первой половине 19 века . Развитие городов.

**5 урок.**Участие населения мордовского края в Отечественной войне 1812г*.* Начало войны и формирование ополчения. Участие мордовских ополченцев в заграничном походе русской армии.

**6 урок.** Социальные выступления в первой половине 19 века. Крестьянские волнения. Выступления работных людей. Наши земляки-декабристы.

 **7 урок.**Просвещение. Основание издательского дела на территории мордовского края. Мордовский край в публикациях первой половины19 в. Здравоохранение.

 **8 урок.**Литература. А.И. Полежаев. И.В.Селиванов. Саранская живописная школа. К. А.Макаров. Архитектура. М. П. Варенцов - Коринфский.

**9 урок.**Видные деятели общественного движения 40-50г. годов 19в. Мордовском крае.

**Мордовский край во второй половине XIX века**

**10 урок.**Подготовка и реализация аграрной реформы в мордовском крае. Почему нужно было уничтожить крепостничество. Подготовка и отмена крепостного права. Реформы в удельной и государственной деревне. Крестьянское движение.

**11 урок.**Развитие промышленности, торговли и тран­спорта. Особенности формирования промышленной буржуа­зии и пролетариата.

Предпринимательские фамилии в мор­довском крае. Первые выступления рабочих.

**12 урок.**Либеральные реформы 60—70-х гг. в мордов­ском крае. Земская, судебная и городская реформы. Земское образование. Медицина. Народники.

Либеральное и радикально-демократическое движение.

**13 урок*.*** Традиционная культура и быт населения мордовского края в XIX начале XX века. Сельские поселения и жилища. Города. Пища и утварь.

**14 урок.** Религиозные воззрения мордвы. Празднично-обрядовая культура населения мордовского края в XIX, начале XX века. Мессионерская деятельность православной церкви в Поволжье. Традиционные календарные обряды и праздники.

1. **урок.**Литература и публицистика. Русские писатели о мордовском народе.

 **16 урок.**Становление и развитие профессиональных форм искусства. Изобразительное искусство. Театр.

**17 урок.** Итоговый урок по курсу 8 класса.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Вид занятия | Ко-воуроков | Виды деятельности | Дата |
| План | Факт |
| 1 | Административно-территориальное устройство и население мордовского края. | Урок -лекция | 1 | Слушание, рассуждение |  |  |
| 2 | Сельское хозяйство. | Комбиниро-ванный урок | 1 | Чтение, рассуждение |  |  |
| 3 | Промышленное развитие мордовского края. | Комбиниро-ванный урок | 1 | Слушание, рассуждение |  |  |
| 4 | Торговля, транспорт, предпринимательство. | Комбиниро-ванный урок | 1 | Чтение, рассуждение |  |  |
| 5 | Участие населения мордовского края в Отечественной войне1812г.  | Комбиниро-ванный урок | 1 | Слушание, рассуждение |  |  |
| 6 | Социальные выступления в первой половине 19 века. | Комбиниро-ванный урок | 1 | Слушание, рассуждение |  |  |
| 7 | Просвещение и здравоохранение | Комбиниро-ванный урок | 1 |  |  |  |
| 8 | Литература, искусство, архитектура. | Комбиниро-ванный урок | 1 | Слушание, рассуждение |  |  |
| 9 | Видные деятели общественного движения 40-50г. годов 19в. Мордовского края. | Комбиниро-ванный урок | 1 | Чтение, рассуждение |  |  |
| 10 | Подготовка и реализация аграрной реформы. | Комбиниро-ванный урок | 1 | Слушание, рассуждение |  |  |
| 11 | Развитие промышленности, торговли, транспорта. | Комбиниро-ванный урок | 1 | Чтение, рассуждение |  |  |
| 12 | Либеральные реформы и общественные движения 1860-1870хгг. В Мордовском крае. | Комбиниро-ванный урок | 1 | Слушание, рассуждение |  |  |
| 13 | Традиционная культура и быт населения мордовского края в 19, начале 20 века. | Комбиниро-ванный урок | 1 | Чтение, рассуждение |  |  |
| 14 | Религиозные воззрения мордвы. Празднично-обрядовая культура населения мордовского края в 19, начале 20 века. | Комбиниро-ванный урок | 1 | Слушание, рассуждение |  |  |
| 15 | Литература и публицистика.  | Комбиниро-ванный урок | 1 | Чтение, рассуждение |  |  |
| 16 | Становление и развитие профессиональных форм искусства. | Комбиниро-ванный урок | 1 | Слушание, рассуждение |  |  |
| 17 | Итоговый урок. | Комбинированный урок | 1 | Слушание, рассуждение |  |  |
|  | Итого |  | 17 |  |  |  |